

© Laboratorio LIRA Ph. Todos los derechos reservados.

© Luna Isys Huayra, 2012. Bogotá, D.C., Colombia, Sur América



## BOLETIN N° 6. Civilización de la felicidad.

---

© *Recesos escolares.  
Semana santa.  
Tareas tantas.*

---

LABORATORIO LIRA Ph

**Claudia Celina Luna Jiménez**  
*Dirección General*

**José María Trujillo L.**  
*Coordinación*

**Equipo Directivo LIRA Ph**  
*Redacción de Textos*

**Diseño y Edición**  
*Luna Isys Huayra*

**Imagen**  
*Luna&JM*

**Fuentes**  
*Bancos de imágenes gratis en la web.*

CBV 6201201-04



Editorial

Todos hemos pasado por algún sistema o medio de educación para alfabetizarnos y participar de la educación, ya sea formal, no formal, informal, alternativa o casero ancestral. Y hemos obtenido enseñanzas o aprendizajes, creaciones o lecciones de vida, depende la época, política e intereses operantes. También nos han evaluado, nos han calificado. Y uno de los métodos y metodologías usadas para la comprobación del aprovechamiento del tiempo han sido las “tareas”. Tareas, tareas y más tareas realizables en tiempos límites o determinados.

Tareas que colman expectativas y otras generadoras de problemas o desestabilizadoras de vida. Tareas que gustan y otras que disgustan, pero todas al fin tareas. Y en su mayoría dejadas para hacer en casa, es decir, fuera del aula formal. Una paradoja: que nos dejen tareas escolares de lunes a viernes lo sabemos, sigue ocurriendo; pero que nos dejen *tantas tareas* en recesos escolares, también sigue ocurriendo.

El tema de las tareas escolares es de diverso debate porque siempre habrá quien prefiera mantenerse subordinado a ellas y/o a quienes les convenga. Incluso no es para sorpresa que en esta vida encontremos familias que se han organizado alrededor del tema de las tareas escolares, para ellos, quizás en una forma ejemplar porque podrían denominarse *una familia equipo unido frente a toda cantidad y clase de tareas en cualquier lugar y a cualquier hora*.

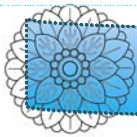
Lo cierto, es que no a todos los estudiantes ni familias les agrada que se les acumule en un receso escolar una serie de tareas escolares o académicas innecesarias porque no tienen intención de hacerlas de buena gana, menos si no las entienden, menos si no son de su interés...etc. Y mucho menos si desestabilizan todo y a todos.

Bienvenidos a fluir y confluír hacia la civilización de la felicidad, en esta oportunidad les compartimos aspectos que consideramos relevantes con la dimensión sobre las tareas asignadas durante los recesos escolares incluidos los fines de semana.



Me acortas mi vida imaginativa y creativa, mi juego, mis relaciones...con tantas tareas, con tareas tantas...déjame sonreír, acompáñame a Ser feliz.





## Reconocimientos. Investigación y trascendencia del potencial humano

¿De qué va la cosa?

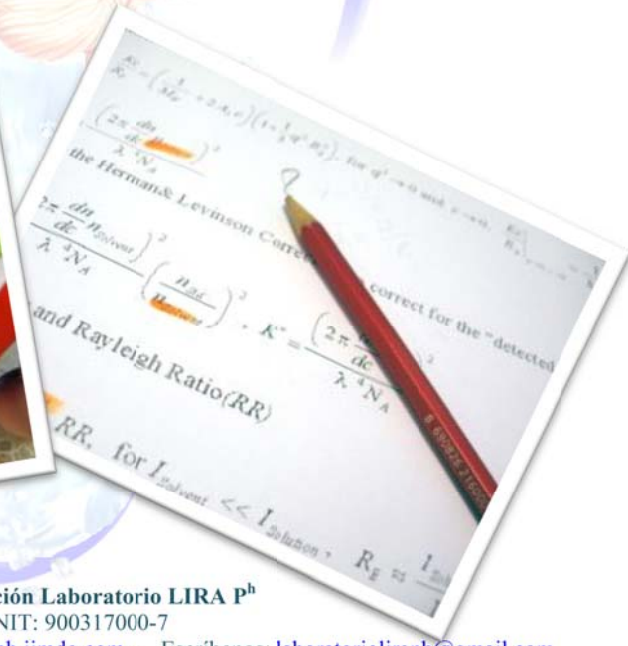
**Resumen:** Para algunos chicos y sus familias los recesos escolares se han convertido en un maltrato propiciado por la acumulación y asignación de tareas. Parece que los docentes e instituciones que las dejan no tuviesen consciencia de la existencia y presencia de la imaginación, fantasía, creatividad y libertad de crear.

**Palabras clave:** tareas, consciencia, creatividad, docentes, actividades extraescolares, nivelaciones, refuerzos, ejercicios en casa, familia, receso escolar, estudiantes, educación, psicología y pedagogía, psicología pedagógica, salud, padres e hijos, educación en familia, juguetes, juego, confluir, fusión emocional, neuroemociones.

**Síntesis:** Dejar cúmulos de tareas en un receso escolar entorpece el ritmo y la danza creadora del alma. La fusión y confluir emocional hacen parte de la solución para integrar crianza y educación consciente pero además, es una propuesta personal y social para observarnos internamente y trascender al pensar, sentir y actuar.

**Tarea:** La tarea es conceptualizada como un trabajo, actividad u obra que realiza una persona o una máquina en un tiempo determinado. Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. © 2007 Larousse Editorial, S.L.

Otros la definen de un modo más común: son deberes, especialmente en el sentido escolar. Wikipedia.

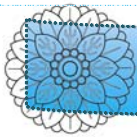


Corporación Laboratorio LIRA Ph  
NIT: 900317000-7

Navega: [www.corporacionlaboratorioliraph.jimdo.com](http://www.corporacionlaboratorioliraph.jimdo.com) - Escribenos: [laboratorioliraph@gmail.com](mailto:laboratorioliraph@gmail.com)

Tel: (057-1) 312 40 44 825

Bogotá, D.C., Colombia, Sur América



## Recesos escolares: Semana santa, tareas tantas.

*¿Conozco la salud integral de mi hijo? Fusionemos saberes y emociones.*

Autora: *Luna Isys Huayra*<sup>1</sup>

La evolución espiritual no se manifiesta por la posibilidad de almacenar conocimientos, declamar verdades u obrar milagros, sino por la capacidad de corregir los propios errores.

Rudolf Steiner

### Provocación

Φ *"estoy triste, me han dejado tantas tareas que no sé qué hacer, creí que iba a viajar y pasar con mis abuelos y primos esta semana, pero nada fue así"*

Φ *"hice la tarea de inglés porque me encanta el inglés pero no me gustan las demás, no las haré"*

Φ *"no quiero hacer nada de tareas, estoy harta de las matemáticas, física y química, aparte que no entiendo, me han dejado 27 ejercicios largos en física, un amigo me dice que están las respuestas en la web pero de que me sirve si no entiendo y los profesores no me explican con modo.*

*En química no entiendo lo de conversiones y la profe no volvió a explicar"*

Φ *"el rector nos dijo que el que no estudie pues se friega porque nos van a calificar hasta actitudinal (yo no entendí que era eso, hasta que puso un ejemplo), por ejemplo: si no trae el uniforme que es con el escudo que es, pues los profesores están autorizados para ponerles puntos negativos y la nota que corresponde. Pierden actitudinal"*.



<sup>1</sup> Nombre artístico de Claudia Celina Luna Jiménez. Psicóloga pedagógica. Terapia psicointegrativa. Directora General de Lira Ph. Email: [laboratorioliraph@gmail.com](mailto:laboratorioliraph@gmail.com)

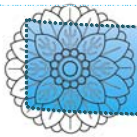
Corporación Laboratorio LIRA Ph<sup>h</sup>

NIT: 900317000-7

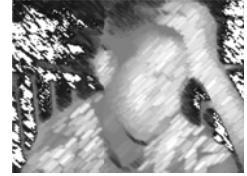
Navega: [www.corporacionlaboratorioliraph.jimdo.com](http://www.corporacionlaboratorioliraph.jimdo.com) - Escribe: [laboratorioliraph@gmail.com](mailto:laboratorioliraph@gmail.com)

Tel: (057-1) 312 40 44 825

Bogotá, D.C., Colombia, Sur América



- φ *"tarea de español: esta semana leerse los siguientes 4 libros, hacer 4 ensayos; un video y una entrevista a un cura sobre la semana santa"*
- φ *"tarea de inglés: hacer 32 oraciones, un glosario tipo cuadernillo y memorizar los verbos para evaluación"*
- φ *"los profesores me castigaron, y mi papá me dio golpes porque no hago la tarea (...) sólo destaco en deportes (...) quiero ser futbolista".*
- φ Un padre de familia [carga debajo de su brazo un cuadernillo] con su hijo (de tres años) de jardín busca ayuda desesperado entre la familia: *"es que vengo a ver si alguien me le enseña al niño la lectura, escribir las vocales, el ABC, distinguir estos colores y que sepa estas canciones en inglés porque sino no me lo reciben"*.



- φ Una madre de familia con su hija de 3° grado se dirige a su hija con un rosario de males: *"por ser una irresponsable y no hacer tareas es que le dejan todo esto, porque usted las acumula, no pone cuidado al tablero; uno participa, saca la mano y habla, no sea boba. Mire dízque tener que volver a hacer el cuento y la poesía porque los hizo mal. Y es que le voy a dar duro si no se me aprende en esta semana las tablas de multiplicar porque me vuelve a traer otra nota y tampoco salimos en junio (llanto de la menor, dolor y tristeza)".*



- φ Unos padres de familia en la sesión de urgencias de un hospital con su hijo adolescente: *"el niño estaba haciendo todas las tareas que le dejaron y pues nos dijo que estaba enojado porque no pudo ir al campamento con sus primos y amigos del antiguo colegio el año pasado, pero hablamos con él y le dijimos que eso era pasajero. Nos fuimos a misa y cuando volvimos la empleada nos dijo que el niño había llorado muchísimo, grito que se quería morir, estaba nervioso, y se había puesto en un rincón. Le dimos una agüita de yerbas, y ahorita a ver si nos atiende el doctor haber que le pasa. Él nunca había estado así."*
- φ Niño de 6° grado. Su familia no saldrá de viaje pero tampoco tiene alimentos, tienen hambre. Llevan tres días con líquidos. *"Tengo tareas, las quiero hacer pero me siento cansado, débil"*

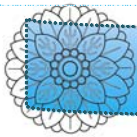


**Corporación Laboratorio LIRA P<sup>h</sup>**  
NIT: 900317000-7

Navega: [www.corporacionlaboratorioliraph.jimdo.com](http://www.corporacionlaboratorioliraph.jimdo.com) - Escribenos: [laboratorioliraph@gmail.com](mailto:laboratorioliraph@gmail.com)

Tel: (057-1) 312 40 44 825

Bogotá, D.C., Colombia, Sur América



Siente tu alma, escucha tu corazón. Rudolf Steiner

## ¿Qué pasa?

Asignar a los estudiantes tantas tareas “académicas” (y poco inteligentes) para realizar en recesos escolares que incluyen los fines de semana, es un acto generador de maltrato, un desestabilizador familiar y un arma [a tinta, ratón y carbón] que apunta al congelamiento y/o desarmonía de la creatividad, talento y sabiduría de los estudiantes.

### Los recesos escolares, las tareas, las respuestas

En nuestro país colombiano los recesos escolares que incluyen los fines de semana no hacen tanto ruido como la semana santa, mitad de año y navidad. Son épocas que suelen dejar para los noticieros primicias sobre las salidas o retornos, según las rutas turísticas o de descanso que se hayan programado, vendido o promovido más. Y con dichos recesos escolares la inspiración, armonía, juego, felicidad y dignidad de familias e hijos con estudiantes va quedando lastimada, borrada, rayada, maltratada. Estas y otras consecuencias requieren estudio, seriedad e iniciativas a propuestas alternativas conscientes frente al abuso de asignar o colmar a los estudiantes de tantas tareas escolares. ¿Cómo nos sentimos o qué pasa cuando tenemos tareas tantas?

La respuesta está en cada hogar y con más certeza en cada estudiante. Ahora, si recuerda los ejemplos reales que leyó al inicio en la provocación -estos y otros que aquí no se registren por diversos factores- ameritan más que el anuncio de una noticia alusiva, una meditación reflexiva, crítica y propositiva. Una alerta de maltrato a veces pasivo - sumiso. Un atentado a lápiz y trazos contra la inspiración, descanso y felicidad de la infancia, niñez y adolescencia.



Tantas tareas en un receso escolar incrementan el número de familias con hijos tristes, solos, angustiados o desesperados, enojados o irritados, alterados o enfadados, silenciosos y anticipados. Un aumento de la enfermedad. Sí, son algunas de las características sintomáticas emergentes ante la cantidad de tareas que dejan docentes e instituciones de bajo nivel de consciencia frente a la existencia y presencia de la imaginación, fantasía, juego y creatividad.

Pareciese que quienes dejan este cumulo de ejercicios llamados tareas escolares académicas o con nombre rimbombante e intimidante: actividades de refuerzo, nivelación y/o extraescolares, tuviesen tanto conocimiento de la creatividad que se hastiaron de crear creativamente. Atrevidos o sumisos a una ruta del



y

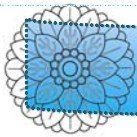
Corporación Laboratorio LIRA P<sup>h</sup>

NIT: 900317000-7

Navega: [www.corporacionlaboratorioliraph.jimdo.com](http://www.corporacionlaboratorioliraph.jimdo.com) - Escribe: [laboratorioliraph@gmail.com](mailto:laboratorioliraph@gmail.com)

Tel: (057-1) 312 40 44 825

Bogotá, D.C., Colombia, Sur América



sistema tradicional o del sistema de acumulación de contenidos que aparenta calidad porque mantiene dizque ocupados a los estudiantes, y se jactan de decir cosas como "voy adelantado en mi plan de clase"; "me anticipo al siguiente semestre o periodo"; "si no dejamos tareas se vuelven unos vagos, pierden el tiempo"; etc. Cualquier excusa a favor de ellos y sus responsabilidades frente a la institución a la cual le deben subordinación fija o la prestación de un servicio, se pinta digna entre su grupo de *colegas deja tareas* o de los directivos que así lo admiran.



¿Ante qué patologías hemos y seguimos exponiendo a nuestros hijos? Quizás a una ajena al reconocimiento de la creatividad, talento e inteligencia pero sobre todo a una que ignora en el aquí y el ahora la resonancia y repercusión de la *sabiduría y creatividad*. La importancia de saber escuchar, leer la vida, el mundo, comunicar, atender los problemas de la madurez, evolución, sobrevivencia y resiliencia y relacionarnos son invisibles en las tareas asignadas y casi inexistentes cuando son tantas dizque para realizar en corto tiempo. Ellas logran acumularse y de paso generar emergencias y hasta urgencias.

¿O será que estos docentes y/o tutores acumuladores o asignatarios de tareas se creen los discípulos tradicionales y salvadores de almas, luego, por ello, elegidos y competentes en asignar penitencias que incluyan cargar pesadas culpas escolares que generen o incrementen el detrimento de la salud integral humana?

### **Y los padres de familia qué!?**

Y si usted es un padre de familia que anhela que su hijo en receso escolar se encuentre ocupadito haciendo las *tareas escolares obligatorias* porque así su tiempo libre se ve favorecido de modo egoísta para su propio descanso de adulto ante tanto trajín en su trabajo o porque no le dieron la semana o el mes, recuerde que también puede estar haciendo parte del colectivo maltratador de la infancia, la niñez, adolescencia y juventud.

Sí, un *mal rato* genera *mal trato* al derecho del disfrute del tiempo libre de un modo sano, divertido, inspirado, creativo, responsable y capaz de contagiar de pasión y serio trabajo aquella actividad, arte u oficio elegido por gusto propio o mínimo en consenso familiar y/o escolar.

Violación al tiempo libre y sano deseado por nuestros hijos, a aquel que en verdad nos interesa, apasiona y genera la cualidad de trabajar y trabajar no para producir un producto terminado en sí mismo, sino para *sentir* con dignidad y emoción que algo está pasando dentro de mi como menor de



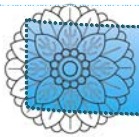
**Corporación Laboratorio LIRA P<sup>h</sup>**

NIT: 900317000-7

Navega: [www.corporacionlaboratorioliraph.jimdo.com](http://www.corporacionlaboratorioliraph.jimdo.com) - Escribe: [laboratorioliraph@gmail.com](mailto:laboratorioliraph@gmail.com)

Tel: (057-1) 312 40 44 825

Bogotá, D.C., Colombia, Sur América



edad, y se hace tangible y digno de más admiración por otros. Jugar o crear una obra es repercutir en ella. Se está creando algo serio. Algo diferente que sorprende y motiva.

En efecto, *el cómo lo estás haciendo* es clave, y aún más intenso es *el qué estás sintiendo*, y si se quiere llegar a lo profundo, fusionemos a éstos interrogantes *el para qué lo haces*. Comprueben por ustedes mismos. Podrán observar o preguntarles esto a sus hijos cuando en realidad ellos se encuentran resonando con aquella dimensión sana y que les hace *felices*. Se ha preguntado alguna vez ¿qué tan complejo es construir cosas nuevas? y ¿qué facilita recordar con facilidad? Ser creativo va enredado con la intuición, inspiración, percepción e imaginación, con los sueños y la fantasía, la anticipación, el futuro; el recuerdo con lo que ya paso, se vivió, el pasado, traer al presente. Siendo así, imaginemos por un momento la grandeza de la felicidad y la dignidad de la libertad.

Tener la posibilidad de recesos escolares para compartir en familia juegos o quehaceres diferentes. Observar las distintas expresiones del rostro de nuestros hijos y de los estudiantes cuando se esmeran por realizar eso que tanto les agrada y es sano para ellos, para el grupo, la familia, la comunidad educativa. [Ahora, que si su hijo y ustedes como familia se divierten y siguen sanos frente al cúmulo de tareas, podrían estar ante cuatro posibles efectos: primero: *acostumbramiento, habituación y/o adaptación forzada*; segundo: *algunos o ambos padres son docentes*; tercero: *su hijo tiene característica de virtuoso por las tareas de campo general*; y cuarto: fenómeno *sin detectar (inespecífico)*].

### Lo que impiden las tareas tantas

**Las tareas tantas impiden fluir y confluir con la vida misma;** obstaculizan actividades o trabajos profundos del alma que bien podrían sentirse o desarrollarse fuera de la academia formal, por ejemplo en casa (educación en familia o mi educación...)

Actividades o trabajos profundos del alma que van desde una salida, excursión o paseo, hasta el tiempo y espacios para levantarse una hora más tarde, jugar con los hermanos, los padres, los abuelos, leer en voz alta, armar un rompecabezas, cantar, saltar, abrazar, bailar, reír, colorear, bordar, hacer voluntariado, jugar ajedrez,

salir y compartir con los amigos (...) o si lo prefiere y motiva: conversar, estar en silencio, elegir ver videos o películas formativas, pintar la casa o habitación, sembrar nuevas plantas, practicar deporte, preparar alimentos, seguir escribiendo el diario o analizando el firmamento, crear nuevos algoritmos o ecuaciones (...); y para quienes lo disfrutan más, pues ir de compras, conocer nuevos lugares, decorar la habitación, consentir en brazos al nuevo hermanito o sobrino que con su nacimiento envuelve todo de felicidad y ternura, o incluso acostarse más tarde porque está haciendo eso que le gusta e interesa o apasiona:



Corporación Laboratorio LIRA Ph

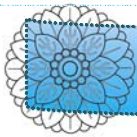
NIT: 900317000-7

Navega: [www.corporacionlaboratorioliraph.jimdo.com](http://www.corporacionlaboratorioliraph.jimdo.com) - Escribe: [laboratorioliraph@gmail.com](mailto:laboratorioliraph@gmail.com)

Tel: (057-1) 312 40 44 825

Bogotá, D.C., Colombia, Sur América





**Ser**, y no porque tiene un cúmulo de tareas obligatorias por resolver. Estas y otras labores de libre elección atraen la atención, concentración o energía fuerte de su hijo. Ser al Hacer y al Hacer Ser de un modo sabio favorece también Tener.

Usted puede seguir recordando o mencionando todas esas cosas que colman a su hijo y familia de aventura, de sonrisas, de contacto y resistencia. Sí, resistencia porque muchas veces el disgusto de casa facilita el aprendizaje de principios, la toma de decisiones, una mirada hacia la libertad e independencia, nos imprime un doblez, espiral (la forma geométrica que le parezca) o dodecaedro hacia la transformación. Nos dice: adultos hagan recogimiento para autoevaluarnos y buscar otras formas de comunicación y/o de evolución. La expedición interna y meditación consciente son todo un lenguaje mágico y pacífico, tembloroso, firme o contenedor pero muy sanador cuando optamos por trascender la comunicación existente con los hijos para el caso de los padres de familia, y con estudiantes estando en el rol de docente.

Entonces, los adultos comprenderán que **felicidad** también es Ser al Hacer y al Hacer Ser para comprender a ritmo propio la sabiduría del alma, el sentido del cuerpo, la esencia de las relaciones conmigo mismo y lo creado o puesto en creación. Se preguntaran ¿y la relación con los otros y el planeta?

Tranquilos, la relación con los otros y ustedes ya la tienen y con el cosmos ya vendrá. [O puede que las tres estén presentes, y ustedes padres o docentes cuan dichosos por su labor]. Decía Francois de la Rochefoucauld, "*conocer las cosas que lo hacen a uno desgraciado, ya es una especie de felicidad*"; y si usted quiere que sus estudiantes o hijos hagan eso que quiere que hagan pues sea intuitivo, perceptivo y creativo para que primero amen lo que hacen. Usted y yo sabemos que los adolescentes y jóvenes buscan recompensa y se arriesgan. Tanto así que necesitan del adulto consciente y maduro. Pero, ¿estamos fluyendo hacia el fluir y confluir sin miedo para olvidar y aprehender?

Usted sabrá. Y si no comencemos por detectar egos o hábitos tóxicos que nos consumen y obstruyen la propia generación, luego, de paso arrasa o contagia las conocidas y por imaginar.

Los adultos seremos lo visible e invisible siempre presente en ellos [hijos, estudiantes]. Ahora no vaya a buscar un premio o carita feliz, la idea no tiene nada que ver con el conductismo o el premio y castigo, la iniciativa es una propuesta más allá de la piel. Invita a escucharnos, conocernos a sí mismo como adultos en y fuera del rol que efectuemos. Conlleva a alfabetizarnos. Leer los códigos que traen o esbozan nuestros hijos y/o los estudiantes.

La expedición interna y meditación consciente son todo un lenguaje mágico y pacífico, tembloroso, firme o contenedor pero muy sanador cuando optamos por trascender la comunicación existente con los hijos para el caso de los padres de familia, y con estudiantes estando en el rol de docente.

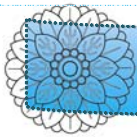
Corporación Laboratorio LIRA P<sup>h</sup>

NIT: 900317000-7

Navega: [www.corporacionlaboratorioliraph.jimdo.com](http://www.corporacionlaboratorioliraph.jimdo.com) - Escribenos: [laboratorioliraph@gmail.com](mailto:laboratorioliraph@gmail.com)

Tel: (057-1) 312 40 44 825

Bogotá, D.C., Colombia, Sur América



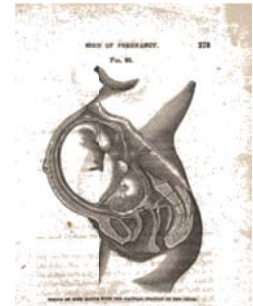
Docente y padre de familia ¿acaso usted cuando anticipa, organiza o prepara una feliz semana fuera del contexto laboral lleva hasta su casa el trabajo extra, obligatorio o accidental?, ¿ama hacer eso y se siente feliz y más creativo? Lo dudo. Si es positiva la respuesta, busque ayuda o asesoría profesional competente.

### **Confluir emocional. Aprender y creatividad**

Aprender es disfrutar con una parte o todos mis sentidos algo ya creado y conocido para otros, y nuevo (o de nuevo) para mí. Creatividad es el arte de ir más allá de lo aprendido y conocido para dar vida y expedicionar con alternativas diferentes. Si lo pone o no al servicio, si le saca o no provecho, es otra cosa. Espere, no acelere.

**La madurez** lleva una danza rítmica acorde con el ambiente, la nutrición, la memoria celular o genética y los estados de ánimo o grados de motivación. Y danza con las relaciones creadas o anheladas. Prudencia y sensatez tienen de guías el fluir y confluir.

Fusión y confluir emocional con los otros y el entorno, en adolescentes y jóvenes es explorar y expedicionar o adaptarse al entorno porque les ofrece recompensas al asumir riesgos; en los niños, fusión y confluir con el momento de gozar el juego serio y que los demás se adapten; en los bebés o infantes, es fusión y confluir sentirse contenidos, protegidos, queridos.



En consecuencia, todos los chicos, grandes o pequeños siguen necesitando *ser escuchados, confianza, acompañamiento y apapachis* (afecto, amor). Escucha, confianza, acompañamiento y apachis son *herramientas psicoecoafectivas* tan indispensables y elevadas como las herramientas materiales o físicas que necesitan para realizar un servicio para sí mismo u otros, llámese trabajo, aprendizaje o creatividad.

### **Actitud docente. Maltratador consciente o consciente del maltrato**

Si usted es docente maltratador inconsciente o consciente del maltrato, le insisto que con sus actitudes y/o acciones de “*deja tareas tantas*” está matando el sistema inmune de los estudiantes. Deteriorando la edad biológica de una generación con más tiempo y recursos para crear creativamente. ¿Cuál es el sentido de dejar un cúmulo de tareas en un receso escolar?, ¿acaso espera resultados creativos originales depurados en corto tiempo y en los cuales toda la familia se involucre?, ¿pretende que toda la familia gire alrededor de las tensiones de los chicos o viceversa?, o ¿se desquita usted porque también le asignaron sus coordinadores una serie de trabajo?, ¿sus criterios de selección de la tarea son los más competentes? Las

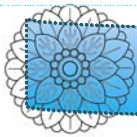
Un docente que piensa, siente y obra con sabiduría no es un estúpido acumulador de contenidos o tareas prestas para dejar por dejar o por cumplir. Es un ser cuya virtud es facilitar herramientas inteligentes (y si es maestro agréguese sabias) para aprender el arte de la autoeducación.

Corporación Laboratorio LIRA P<sup>h</sup>  
NIT: 900317000-7

Navega: [www.corporacionlaboratorioliraph.jimdo.com](http://www.corporacionlaboratorioliraph.jimdo.com) - Escribe: [laboratorioliraph@gmail.com](mailto:laboratorioliraph@gmail.com)

Tel: (057-1) 312 40 44 825

Bogotá, D.C., Colombia, Sur América



respuestas son sólo de su conocimiento. Haga un poco de risoterapia, musicoterapia y danzoterapia en su casa. Ya sentirá el relax y podrá responderse.

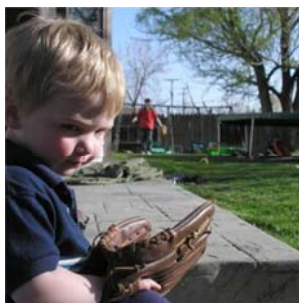
Un docente que piensa, siente y obra con sabiduría no es un estúpido acumulador de contenidos o tareas prestas para dejar por dejar o por cumplir. Es un ser cuya virtud es facilitar herramientas inteligentes (y si es maestro agréguese *sabias*) para aprender el arte de la autoeducación.

Usted podrá decir o justificarse con argumentos iguales, similares o parecidos a: *para eso está la internet...que busquen y exploren*, pues bien eso lo captaron sus estudiantes; y ahora agregue a su necesidad docente el ayudar a incrementar accidentes, enfermedades [físicas y psíquicas] y estados bajos de consciencia, por ejemplo: la ausencia del respeto por los derechos de autor porque sus chicos pueden resultar cultivando actitudes de astutos, curiosos, recursivos (y de paso deshonestos) al punto de detectar de dónde usted copio, pego y asigno a ellos una tarea, y lo que harán será copiar, pegar y entregar a usted el resultado. Y en efecto, algunos hacen la tarea por la recompensa de una nota u otro incentivo. Otros hacen de eso chistes.



Esa copia, mini plagio o mini frankenstein por supuesto, que es un acto que lleva esfuerzo y menos tiempo porque no son los autores originales. Un acto contribuyente al vacío existencial por apuro de cumplir y vicio de no saber esculpir; un acto facilista y perezoso; un hecho que de volverse patológico o *refugiarse en otros*, tal vez llegaría a promover la disminución (el bajo tono) de los procesos relacionados con las *funciones ejecutivas* [ej: motivación, selección de metas, planeación, iniciación y terminación de la actividad, autorregulación, control de la atención, toma de decisiones, ejecución]. La acumulación de tareas o las tareas tantas no civiliza con felicidad, sólo es una rutina de necia, obstinada y obsesiva información solicitada al capricho de algunos docentes o instituciones que ni siquiera tienen en cuenta la adecuada elección de las mismas.

Y sabe, en el momento de dar cuenta de las tareas usted y ellos podrán obtener una nota o calificación, pero ellos no son huecos, tienen activo el campo neuroemocional. Por ejemplo, unos hasta de modo ágil inventan la respuesta ocasional y puede salir bien o sorprender [a éstos chicos hágalos seguimiento vocacional porque pueden ser virtuosos o talentosos a la hora de actuar en emergencias o salvar algo o a alguien]; otros, saben y sienten que *no saben de esa tarea* aunque cumplieron con usted, sus estados de ánimo comienzan a estar en bajo tono, se indisponen pero no se lo dirán. Uno de los objetos que

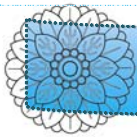


**Corporación Laboratorio LIRA P<sup>h</sup>**  
NIT: 900317000-7

Navega: [www.corporacionlaboratorioliraph.jimdo.com](http://www.corporacionlaboratorioliraph.jimdo.com) - Escribe: [laboratorioliraph@gmail.com](mailto:laboratorioliraph@gmail.com)

Tel: (057-1) 312 40 44 825

Bogotá, D.C., Colombia, Sur América



los impulsa a actuar es el miedo a la calificación que aumentará hasta conocer la nota o calificación e incluso la etiqueta impuesta por mofa dentro de un colectivo. Hecho que seguirá la línea de aprender con y dentro del miedo sin darles la oportunidad de hacer resiliencia ni evaluaciones formativas y alternativas ¿y por qué? Porque con algunos adultos necios que se empeñan sólo en enseñar lo reglado no hay tiempo para la hermosa qualia, no hay tiempo para el confluir de emociones.

**Actitudes y hábitos tóxicos** que no les da tiempo a ellos para Crecer, Ser y Hacer a su ritmo porque usted no ha podido ser inspirado ni creativo para educarse, y menos para *promover la educación permanente o durante toda la vida*; esa que es inseparable de la salud mental emocional y afectiva. Esa que atiende con maestría el pensar, sentir y actuar del grupo y seres que me han encomendado en la misión docente. Tal vez olvida que su actitud hace parte de su carácter y se ha vuelto viciosa y destructiva, tóxica. Si es así, todavía de viejo o entrado en edad cronológica podrá cambiar su personalidad. Sólo inténtelo y hágalo por el bien-estar propio, de los estudiantes, de las familias, del planeta, de una educación y salud alternativa consciente.

Tu visión devendrá más clara solamente cuando mires dentro de tu corazón... Aquel que mira afuera, sueña. Quién mira en su interior, despierta. Carl Jung

### **A favor o en contra. Haga intercambio meditativo**

Aja...ummmjummm, si...algunos de mis sentidos alcanzan a percibir las voces de personas o lectores a favor, en contra o sin decidirse. Eso lo dejo a cada quien.

Pero lo que no dejo a un lado, es la plática con los padres de familia con hijos aun en jardines, la escuela primaria, el colegio o bachillerato y los primeros semestres de estudios de pregrado. Si usted padre de familia conoce la situación de su hijo, y usted docente la del estudiante; si ha sido capaz de sentirlo y no sólo de vivirlo y quejarse al respecto, no le deje solo, inicie o fortalezca la salud y educación en familia y en la escuela.



El padre de familia ejércitese en la *crianza consciente*, el docente en la *educación consciente* [cuando menos lo imagine contemple la fusión emocional entre crianza y educación]. Saque al niño interno, juegue con el adulto serio y aprenda con el abuelo que será. No se avergüence de llorar con su hijo o estudiante, de decirle “quiero aprender contigo”, “perdón, lo siento, comencemos de otra forma y con tu ritmo; me aceleraré”.

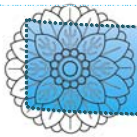
Corporación Laboratorio LIRA P<sup>h</sup>

NIT: 900317000-7

Navega: [www.corporacionlaboratorioliraph.jimdo.com](http://www.corporacionlaboratorioliraph.jimdo.com) - Escribe: [laboratorioliraph@gmail.com](mailto:laboratorioliraph@gmail.com)

Tel: (057-1) 312 40 44 825

Bogotá, D.C., Colombia, Sur América



Facilitemos a los chicos desde muy temprana edad herramientas para descubrir o reconocer, asombrarse, elevar su consciencia, conocer principios, favorecer el pensamiento vivo y espiritual en el desarrollo de cada acto, vivir el arte de la palabra, cambiar el pensamiento ordinario, ser investigadores de sus experiencias cotidianas, observar, intuir, creer en ellos, valorar sus ideas, permitirles que sean ellos quienes se coloquen las tareas, se evalúen. Y siempre acompañarles con afecto y firmeza, coherencia y consciencia. Ayudemos a que se enriquezca en ellos sus redes neuronales en cada tiempo y espacio y con cada juego, palabra y conocimiento. Contribuyamos con el desarrollo de su potencial humano.

Son sólo ideas, usted tiene mejores y más sabias. Si me sigue preguntando ¿cómo hacerlo? Vuele una cometa. La respuesta es única y original en cada hogar de acuerdo con elementos como la creatividad, los recursos disponibles o asequibles con el ritmo y/o necesidades de su hijo. Eso sí, haga intercambio meditativo, es decir, si es padre de familia remítase en este mismo artículo a los párrafos que hacen referencia al quehacer y actitud docente inconsciente; y si es docente viceversa. Y usted padre de familia si la salud de su hijo e incluso la de todos en casa se está viendo afectada, no lo dude ni un segundo, hable con los docentes, los psicólogos pedagógicos y la institución. Consulte de inmediato con su médico o especialistas. Ustedes no están solos.



### **A los padres de familia**

Por su puesto, es importante que nuestros hijos aprendan a ser resilientes y pasen por situaciones difíciles que les aporten en su madurez y de paso fortalezcan el sistema inmune para beneficio además de la edad biológica o mental pero si dichas situaciones (tareas tantas) son repetitivas o acumulativas podría estar sucediendo que ustedes están en la institución equivocada. Esa o ese lugar no es para ninguno de ustedes, menos para su hijo.

Si usted es un padre o una familia a favor de las tareas académicas llevadas a casa y en especial en todo receso escolar por aquello que han sido tradición desde los inicios “e” o porque las consideran beneficiosas en el desarrollo cognitivo de su hijo, una oportunidad para aprender más, un modo de adquirir hábitos, entre otras argumentaciones; y además, es notable el resultado que ven, también les insisto e invito a conocer más la vida emocional afectiva de su hijo y de paso a publicar sus técnicas de unión efectiva. Tanta dicha podría explicarse si ustedes son una familia modelo, ejemplo de labor en equipo y afecto en expansión. Se sientan o se mueven con su hijo, le acompañan paso a paso todo y disponen de otros recursos.

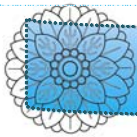
**Corporación Laboratorio LIRA Ph**

NIT: 900317000-7

Navega: [www.corporacionlaboratorioliraph.jimdo.com](http://www.corporacionlaboratorioliraph.jimdo.com) - Escribe: [laboratorioliraph@gmail.com](mailto:laboratorioliraph@gmail.com)

Tel: (057-1) 312 40 44 825

Bogotá, D.C., Colombia, Sur América



Aclaro que la cuestión en sí, no son las tareas, son las *tantas tareas que dejan en los recesos escolares incluidos los fines de semana*. Hecho que repercute en los estudiantes con diferentes reacciones que abruma y colman un bote de basura tóxica por el grado de cantidad, dudosa calidad, creencias y caprichos necios sobre las mismas.

Y como estamos en un espacio de receso escolar, por ejemplo: *semana santa, tareas tantas*, no quiero dejarles ninguna obligatoria, sólo les estos juguetes y les deseo una pronta y sana recuperación para todos y una humilde propuesta para otros:

**Estado, ministerios, secretarías de educación, alcaldías, juntas de acción e instituciones educativas:** tres herramientas que podría estar al servicio de las familias previo a las inscripciones de sus hijos o a la búsqueda de cupo, es la de prestar de modo organizado un *tour* escolar gratis y guiado por la ciudad. Una guía terrestre, marítima o aérea concreta que narre o cuente acerca de los diferentes métodos y metodologías ofrecidas, el tiempo de juego y la importancia otorgada a la creatividad y al estado anímico. Y para las familias exploradoras: el mismo tour con la variante de hacerse vía virtual (on line); la tercera incrementar la calidad de atención educativa pide a gritos inversión en salud mental y emocional afectiva para los docentes.



**Estado, ministerios, secretarías de educación y alcaldías:** un requisito relevante para los colegios actuales: ninguna institución educativa podrá construirse o funcionar si no ofrece un parque recreativo natural extenso, es decir una zona verde propicia para contribuir con la salud integral de las generaciones que la habitan. ¿Cuántos árboles, bosque o fuente de agua hay en el parque creativo de la escuela? O ¿cuántas veces se movilizan con los chicos a zonas verdes de descanso, libre esparcimiento y auto reflexión? Hay colegios que tienen el descaro de hacer convivencias por requisito no por consciencia, y lo peor, en estas evangelizan o hacen del día o días una maratón de tareas de clase con la variación “realizadas en campo abierto” Nada más revisen el material que cargan, va desde pliegos de papel hasta marcadores, tijeras, cuadernos, libros, etc...usados para hacer un aula de clase tradicional inconsciente en pleno campo verde. Desconocen la música del lenguaje, el eco del silencio, el contacto delicado y profundo con la naturaleza.

Sin apearse o justificarse en los lineamientos, orientaciones y estándares técnicos, salgan y observen jardines de barrio que no cuentan con patio de recreación, el garaje en el cual laboran no alcanza a cubrir las expectativas

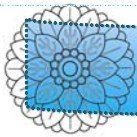


Corporación Laboratorio LIRA P<sup>h</sup>  
NIT: 900317000-7

Navega: [www.corporacionlaboratorioliraph.jimdo.com](http://www.corporacionlaboratorioliraph.jimdo.com) - Escribe: [laboratorioliraph@gmail.com](mailto:laboratorioliraph@gmail.com)

Tel: (057-1) 312 40 44 825

Bogotá, D.C., Colombia, Sur América



de sano esparcimiento y recreación, entonces, los niños son llevados al parque más cercano de la cuadra o la zona ¿conoce usted cómo y quién los protege?; otro ejercicio de observación es con los colegios o mega colegios en los que prima la arquitectura del sólido y hermoso ladrillo y largos y fríos pasillos, pero si el mismo panorama fuese armonizado con la energía del verde natural bien distribuido los chicos no necesitarían pintar graffitis distorsionados, creo que los perfeccionarían para adornar aquellos con su expresiva poesía callejera porque con la grandeza de un parque colorido no sólo se desintoxican, sino que aprenderían a matizar y comunicar hasta sus egos heridos por medio de no violencia y sana convivencia.

Admirable vista para las instituciones promotoras de bien-estar permanente y no por *activitis* o *proyectitis* dentro de sus cronogramas docentes. A su vez, un reconocimiento para las *escuelas rurales* que junto con métodos de aprendizaje alternativos valoran y conservan su entorno natural porque casi siempre para selección de ambiente educativo en el sector urbano, los privilegiados de este tipo de zonas y parques verdes, vienen siendo en su mayoría familias y estudiantes de colegios privados campestres. ¡Y qué bárbaro cuestan un dineral poco o nada cercano para familias con recursos económicos bajos!



Siendo así, a buena hora, obsérvese modelos de estructura de escuelas rurales y colegios campestres felices, y estúdiense su transferencia o transformaciones para los ausentes de crucial aspecto.

Antes de querer cambiar al niño, tendríamos que querer cambiar nosotros. Carl Jung

### **Trazos de despedida**

Me despidió recordando que con tanta tarea en los recesos escolares siempre habrá quien previo al ingreso a clases, se trasnoche y logre con astucia su cometido, otros se duerman y otros lleguen con sueño al día siguiente. Otros no lleguen porque han enfermado. Y están los hábiles para inventar (podrán decir eureka si la inventiva es creatividad expansiva seguida).

Vaya como se arroja a la basura la espiritualidad, la creatividad y peor aún como desconocemos a nuestros hijos, sus gustos, intereses, pasiones, trabajo, sentir, pensar y actuar. Fíjese como en las redes sociales dan click en *me gusta* o *seguir* a un o unos pocos chicos anunciados por las noticias porque crearon cosas diferentes, y cobraron por ello o fueron patrocinados, y bien merecidos esos honores por su



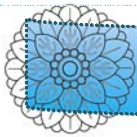
**Corporación Laboratorio LIRA P<sup>h</sup>**

NIT: 900317000-7

Navega: [www.corporacionlaboratorioliraph.jimdo.com](http://www.corporacionlaboratorioliraph.jimdo.com) - Escribe: [laboratorioliraph@gmail.com](mailto:laboratorioliraph@gmail.com)

Tel: (057-1) 312 40 44 825

Bogotá, D.C., Colombia, Sur América



obra, pero ¿dónde está o queda el resto de cerebros, mentes o almas creativas y sabias?, ¿qué sucede con mis hijos y con los millones de chicos en el planeta?, ¿qué recursos les faltan para el desarrollo creativo? Monetario, espacios específicos, ambientes que propicien silencios interiores, el estar solos, meditar, *alimento*, tutores, amor, afecto, tiempo libre, sueños, fe, paz, amigos, confianza, motivación, libertad, guía, un llamado fuerte de atención, maestros en lugar de docentes, tutores o instructores...

Tal parece que en nuestra sociedad el nivel de inspiración y creatividad se comienza a valorar sobre todo en campos de multiplicación industrial, comercial empresarial, por ejemplo: la tecnología y la ciencia e incluso las ingenierías aplicadas a la ecología. Adicionemos e integremos más esfuerzos para detectar, formar, potenciar, equilibrar y/o fomentar el desarrollo del potencial humano también en áreas o derivadas del campo artístico, musical, pedagógico, psicológico, humanidades, espiritualidad, sí, todas dentro de la repercusión con la trascendencia hacia una civilización de la felicidad.

A propósito, por poco me llevo esto a mis sueños: es tiempo de seleccionar personal de otra forma diferente a las viciadas pruebas psicotécnicas (tan empleadas en especial por la psicología organizacional e industrial) que dentro de otros males, segregan etiquetan y para nada ayudan en la verdad del denominado y buscado C.I., mucho menos en detectar gente cuyas obras aportan servicio y civilización. Ni siquiera miden o detectan un alto nivel de consciencia menos de creatividad. Hay personas tan virtuosas que es un irrespeto calificarlas de ese modo, y hay obras geniales que nunca llegan a ser valoradas ni visibilizadas ni por ese tipo de pruebas, y menos por aquellas empresas que se creen hacen una tarea versátil a la hora de seleccionar o reclutar personal. Hacer el experimento y comprobarlo es sencillo (hágalo en un receso escolar relajado); apuntémonos los que lo hemos realizado sólo para explorar y anexar más motivos de creer en lo que somos, queremos ser y estamos haciendo!



Bueno, es hora de una pausa. Les dejo este breve botón: habrá docentes y familias con hijos que se gozan los recesos escolares [están los estilos permisivo expansivos o democrático actualizados] porque estuvieron colmados de felicidad, de situaciones o eventos, de estados internos y externos dignos de recordar, recrear o volver a realizar, celebrar. Y aunque no salgan se queda tiempo para ver t.v.



Lo cierto, sea el receso escolar a comienzo, intermedio o finales de año, esas tareas tantas acaban con el sistema inmune hasta de Santa. Mientras aprehende a no dejar tareas tantas en receso escolar comience a meditarlas, sorpréndase de lo que pueden hacer sus estudiantes, contemple lo

**Corporación Laboratorio LIRA P<sup>h</sup>**

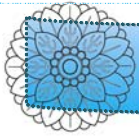
NIT: 900317000-7

Navega: [www.corporacionlaboratorioliraph.jimdo.com](http://www.corporacionlaboratorioliraph.jimdo.com) - Escribenos: [laboratorioliraph@gmail.com](mailto:laboratorioliraph@gmail.com)

Tel: (057-1) 312 40 44 825

Bogotá, D.C., Colombia, Sur América





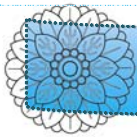
que pueden Ser. Contenga y expanda. Sienta la libertad de hacer y dejar tareas liberadoras. A veces, un artefacto, un slogan, una sola pregunta, una imagen, una frase o canción que usted comparta en el grupo para que los chicos la eleven o desbaraten a su ritmo y en su tiempo de inspiración y libertad de receso, puede resultar una tarea sabia y digna de contagiar salud porque comienza el enamoramiento técnico, artístico, vocacional, profesional. Transforme la vida escolar embotellada en jornada completa o media jornada con más de 30 estudiantes en un salón de clases. Dejar la misma tarea para todos es un insulto a la sabiduría.

Si la ayuda y la salvación han de llegar sólo puede ser a través de los niños. Porque los niños son los creadores de la humanidad. María Montessori



**Corporación Laboratorio LIRA Ph**  
NIT: 900317000-7

Navega: [www.corporacionlaboratorioliraph.jimdo.com](http://www.corporacionlaboratorioliraph.jimdo.com) - Escribe: [laboratorioliraph@gmail.com](mailto:laboratorioliraph@gmail.com)  
Tel: (057-1) 312 40 44 825  
Bogotá, D.C., Colombia, Sur América



## Repercusiones y Resiliencia

### ¿Cómo puedes contribuir y beneficiarte con LIRA Ph en este año 2012?

Es sencillo, contamos con varios planes alternativos y convencionales.

**Uno de ellos, es el Plan Sinfonía** en el cual puedes elegir los servicios de Psicología y pedagogía; Música o ajedrez; y Medicina para el espíritu o desarrollo personal.

Sólo llama al número móvil (071) **3124044825** y pregunta por nuestros servicios, haremos una propuesta según tus necesidades o motivo de consulta. Para montos mínimos puedes efectuar tu pago en efectivo directamente con nosotros o por consignación en cualquier oficina de Bancamía al número de cuenta de ahorros: **4043-02-02354-9**. O por Western unión a nombre de Claudia Celina Luna Jiménez. Recuerda solicitar tu recibo.

Luego, el profesional que te atenderá te dará las fechas y horarios disponibles para el primer encuentro personalizado y a domicilio.

### Otra forma de contribuir:



Aceptamos tu contribución en dinero o especie, según tus posibilidades, porque para este año nos hemos propuesto continuar con la labor y requerimos más fondos movilizados de cada uno de los laboratorios especiales, específicos y generales.

Son nueve planes (9) alternativos. Elige el tuyo. Recuerda ¡Te atendemos a domicilio y personalizado!

Tu patrocinio y donación son valiosos, por ello hemos llegado a solicitar ayuda a ti, colombiano, y a ti, extranjero o viajero del mundo.

[Suscribirme al boletín Civilización de la felicidad por el LABORATORIO LIRA Ph](#)

#### Fuente de fotografías e imágenes:

Archivos Laboratorio LIRA Ph  
Archivos Luna Isys Huayra  
Banco de imágenes gratis <http://www.sxc.hu/home>

Corporación Laboratorio LIRA Ph<sup>h</sup>  
NIT: 900317000-7

Navega: [www.corporacionlaboratorioliraph.jimdo.com](http://www.corporacionlaboratorioliraph.jimdo.com) - Escribe: [laboratorioliraph@gmail.com](mailto:laboratorioliraph@gmail.com)  
Tel: (057-1) 312 40 44 825  
Bogotá, D.C., Colombia, Sur América