

¿Psicología Pedagógica o Psicopedagogía?

Autora: Claudia Celina Luna Jiménez



01/10/2009

Colombia. Bogotá, D.C.

Seudónimo de la autora: Luna Isys Huayra



Ediciones LUNA&JM

© **TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS**

Contacta: lunaisisclaudia@gmail.com <http://lunaisisclaudia.blogspot.com>

Por: CLAUDIA CELINA LUNA JIMÉNEZ
REF: Psicología y pedagogía. Doc. En constante estudio y creación

Luna Isys Huayra

¿Psicología pedagógica o Psicopedagogía?

Psicología y pedagogía

Primera edición: octubre 2009

Segunda edición: enero 2011

© Ediciones LUNA&JM

Psicología y pedagogía
lunaisisclaudia@gmail.com
Bogotá, Colombia

¿PSICOLOGÍA PEDAGÓGICA O PSICOPEDAGOGÍA?

Resumen: La Psicología y pedagogía también como un regalo y una dimensión de autoconocimiento y constante evolución, es arte, ciencia, es un campo integral. Dentro de las provocaciones previas una Psicología sin pedagogía es una galaxia con una estrella ausente pero mejor sea usted quien las explore y si lo prefiere expedicione su propio concepto. Las provocaciones fluyen, unen y distancian la dimensión de la *Psicología y pedagogía* con el sujeto profesional que la estudia, con aquel que la ejerce y con quien la ejerce y estudia.

Palabras clave: psicología, pedagogía, psicopedagogía

Síntesis: Aunque ambos conceptos agrupados en la pregunta objeto son mencionados, la respuesta en este tiempo y espacio no es ni el uno ni el otro porque desde mi consideración, experiencia y estudio para con este interrogante es más sencilla: **Psicología y pedagogía**. Cambiar el concepto no tiene que ver con la voluntad sino con la consciencia.



¿CÓMO CONCEPTUALIZO Psicología y pedagogía?

Conceptualizar *Psicología y pedagogía* no tiene que ver con la voluntad sino con la trascendencia de la consciencia de todos aquellos inmersos, relacionados, familiarizados e independientes de su ejercicio práctico y teórico. Métodos y metodologías hay diversas, y podría decirse que todas funcionan, pero ¿Cuál es el grado de consciencia del profesional que ejerce la *Psicología y pedagogía*? Esta pregunta es para su meditación. Ahora meditaremos en abordar el concepto arriba expresado.

PROVOCACIONES

Antes de conceptualizar considérese algunas de las *provocaciones* que fluyen, unen y distancian la dimensión de la *Psicología y pedagogía* con el sujeto profesional que la estudia, con aquel que la ejerce y con quien la ejerce y estudia:

- Φ Una Psicología sin pedagogía es una galaxia con una estrella ausente. El *Psicólogo y pedagogo* se da cuenta y transforma al desaprender la psicopedagogía, y trasciende al crear y creer en sus propias obras. La Psicología pedagógica es una derivada de la psicología. El psicopedagogo siente su experiencia cumbre cuando vive con pasión su esencia y sentido: Ser Psicólogo y pedagogo. El psicopedagogo es un Psicólogo pedagógico, es en sí un *Psicólogo y pedagogo* con licencia para ejercer; un profesional de la Psicología competente también en la pedagogía. El Psicólogo y pedagogo [equivocamente llamado con la etiqueta psicopedagogo]

trasciende además en su práctica al sistematizarla ¹. La psicología pedagógica hace referencia a los aportes de la psicología en la pedagogía y los de esta última para la primera.

Siguiendo el hilo, la palabra psicopedagogía es un híbrido perezoso de contener el todo aparentando fusionar dos de sus partes. E incluso algunas personas y en obras de texto pero en especial algunas instituciones de educación superior y de carácter formal se empeñan en armar, publicitar y promover la Psicopedagogía como una sola pieza siendo dos rompecabezas que si bien se integran en un mismo juego, no por eso se tienen que obligar a vivir como siaméses. Y dicha promoción se extiende en los estudiantes desde antes de su admisión y registro o de cursar primer semestre, asumiendo una actitud confusa y penetrante hasta en su identidad o rol profesional. He conversado y socializado con estudiantes de *Psicología y pedagogía* que nunca se han concentrado en realizar una reflexión específica de ni sobre su elección profesional; y están aquellos que sin haber terminado sus estudios de pregrado ya piensan, se debaten, confunden y dejan estresar por los efectos posibles a ocurrirles con cosas como la segregación del mercado, en su ausencia de tarjeta profesional al salir de pregrado, en el arrinconamiento o inmigración efecto de normativas políticas estatales o institucionales, y una que otra ronda de mitos personales [estos últimos están en sus manos comenzar por desmitificarlos comenzando en el plano interno emocional afectivo]; y *por otro lado*, están los profesionales que no se han identificado ni interna o externamente con su proyecto de vida, ejercicio y servicio, siendo diversos factores sus obstáculos; uno de ellos los bajos sueldos ofrecidos y/o las limitaciones cuando se es trabajador independiente o informal en el campo. Aunque no todo es así. Y gracias a ello se cuenta con personas y lugares [en buena parte con enfoques o

¹ [¡son tantas las maneras de crear y recrear una sistematización! Va desde alguna forma de escritura y sonido pasando por el tacto, olfato, pintura y la tecnología e incluso aquello que se creía prohibido]

derivadas alternativas e informales]² contribuyendo con la evolución³ y trascendencia de la Psicología y pedagogía. Es un mándala diverso.

Efectos tales que han ignorado el ejercicio real de la práctica y tejido teórico de la *Psicología y pedagogía* [máxime cuando ni siquiera ofrecen un gabinete o laboratorios y consultorios de trabajo para servicio o intervención pública previos a su graduación y con duración acorde al plan o proyecto de maestría, doctorado u otro elegido según interés, pasiones y virtudes del estudiante]. En síntesis, parecen con deseos perdidos en la insistencia por encasillar al Psicopedagogo exclusivamente en proyectos dirigidos más dentro y hacia la escuela o institución educativa, como si la vida misma no fuese la evidencia de la educación permanente o perenne. Proyectos en un gran porcentaje sólo como requisito de grado frente a la calificación obtenida. Ni siquiera se les puede llamar monografía, tesis u obra excepcional contribuyendo consigo mismo, otros o el cosmos. ¿Estarán formateando las identidades y hackeando las virtudes?

Entonces, es relevante empezar o continuar elevando el grado de consciencia al respecto⁴, primero fluyendo al pronunciar y conceptualizar *Psicología y pedagogía*, desaprendiendo o desintoxicándonos del uso inadecuado de la palabra Psicopedagogía reunida forzosamente en un término copiado de matices de conquista hermética y entregado al abandono y aburrimiento en el aula, la escuela y uno que otro semillero o grupo de

² Por ejemplo los enfoques, líneas de trabajo o derivadas como la 4^o y 5^o fuerza en Psicología, entre ellos: el humanismo, existencialismo, fenomenología, transpersonal, gestalt, psicointegración, etc.

³ Evolución de la psicología observada además, al contemplar el abanico o pétalo de derivadas cuya maestría es responsable de reflejarse con la obra de cada profesional, según sea su campo de elección y/o trabajo. Una evolución cada vez más integral que busca relacionarse o interactuar con múltiples disciplinas o campos del arte y el saber. Si desea busque el gráfico planteado por ROSENZWEIG (1992) ilustrando fronteras interiores y exteriores en cuyo centro vive la psicología general; y el artículo de la Revista de Psicología escrito por NASSIF, R. (1967) sobre la relación de la psicología con la pedagogía.

⁴ Si se quiere a nivel semántico, lingüístico u otro, personalmente prefiero el ontológico y antroposófico entre otros que vienen con la expedición.

investigación. Segundo, meditando el quehacer [método y metodologías, instrumentos y estrategias, etc.], los frutos, sus lecturas, investigaciones, ¡auto vigilándose!. Y si quiere difunda la voz, escriba, dibuje, pinte, grabe o filme su obra; sistematice. Ahora si se trata de evaluar la cuestión, pues lleva usted rato haciéndolo cuando comenzó a leerse, pero bienvenidos los aportes de los expertos en estética, sintaxis u otras áreas derivadas.

Casi a dos párrafos de cerrar las provocaciones para crear un concepto, recuerdo que en algunas tiendas todavía venden hermosas colchas de retazos -cuya historia se remonta al arte de la costura con más de 20.000 años de antigüedad- pero hay quienes prefieren las cobijas completas o por lo menos que cumplan la función de cubrir, calentar, facilitar el descanso, el sueño, los sueños debajo o sobre ellas. ¿Existirá una tienda de retazos de palabras capaces de volverse colcha para aquellos cuyos conceptos sigan fríos o congelados a pesar de poseer la capacidad y habilidad comunicativa? Aún lo desconozco, pero sé de la existencia del tránsito, enlace y fusión de éstas y los conceptos, y hasta sé que existen palabras mudas, silenciosas, y otras sin aún nacer. Las palabras tienen pasarela para crear uniones, oraciones, párrafos, obras, etc., por eso, observen como algunos conceptos sí lucen con estilo, fusionados, remendados o enlazados [Sí, no todas las palabras compuestas son híbridos ni huelen a pastel quemado]. Sí, tienen, les adornan o camuflan glamour. Pero a Psicopedagogía...

En minutos sugiero vaya a su biblioteca musical y oprima play en la melodía Feelings interpretada por Nina Simone [no la tiene, pues busque en youtube o prefiera otro intérprete], relájese y sienta su Ser. Siguiendo la ayuda de los sentidos, cierre los ojos, pronuncie y escuche su voz al decir Psicopedagogía, luego escriba el concepto y compárelo con el de un diccionario; pregúntese ¿resuena con sus pensamientos, sentimientos y obras como Psicólogo y pedagogo? Es de anotar que si su título dice Psicopedagogía o su "equivalente" o relacionados pues no afecta mucho lo que hoy ha leído, excepto si la respuesta anterior fue negativa porque le va a llevar más espacio el juego y la reflexión.

Umm, ahora si para cerrar estás provocaciones resonemos con algo parecido que ocurre con el confuso emparedado de la palabra lectoescritura, quizás quien primero lo pronunció no tuvo en cuenta u olvido incorporar con las lechugas, un tomate; justo aquel que le da el color y sabor a su historia, etimología y el ritmo propio de infantes, niños, jóvenes, adultos y mayores que se dejan seducir por sus encantadores y deliciosos trazos en tiempos y espacios diversos. ¡Que barullo, que ceguera, que descuido! Falto el caroteno.

En estas situaciones específicas arrugar conceptos puede resultar un ejercicio terapéutico para algunos, y un salpicón tóxico para otros.

PSICOLOGÍA Y PEDAGOGIA

Si los conceptos anteriores no le han parecido, usted no tiene por qué aceptarlos. Para nada. Ahora si ha elegido seguir leyendo o estudiando esta obra aliste linterna y todo lo necesario para su expedición porque aquí le dejo con tres conceptos más amplios de *Psicología y pedagogía* [recordemos que son palabras de sonido femenino y exigentes con el enlace masculino cuando se trata de su conceptualización]:

La Psicología y pedagogía es una dimensión de autoconocimiento, evolución y servicio humano y planetario, y una síntesis favorable para la salud mental emocional y la educación permanente. // Es arte, luego ciencia, interdisciplinar e interdependiente derivada de la Psicología y fortalecida por la Pedagogía aportando de manera integral en las relaciones consigo mismo, otros y el cosmos. // Campo que se encarga de atender el estudio, investigación, detección, intervención, diagnóstico, y seguimiento [de ser necesario] de todos los fenómenos y experiencias de y relacionadas con la evolución del *potencial humano* para desaprender, aprender, transformar y trascender en beneficio de su felicidad, la de otros, y por ende del planeta; contribuyendo:

a) Con por qué y para qué somos cómo somos

- b) con el concepto de potencial humano
- c) con un mejor aprendizaje y aprehendizaje
- d) en la comprensión de la cognición y la emoción
- e) en la educación permanente
- f) con la salud mental emocional afectiva
- g) con la armonización espiritual
- h) con la salud física
- i) con la integralidad del Ser al hacer y al hacer Ser y tener

LA PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA INTERDISCIPLINAR E INTERDEPENDIENTE...INTEGRAL

Aportando desde dichos espacios de estudio, investigación, intervención, diagnóstico y seguimiento no sólo con el **ser al hacer y al hacer ser**, sino también en aplicaciones en distintas o relacionadas áreas, campos o disciplinas del conocimiento, por ejemplo:

- Neuro-psicopedagogía
- Neuro-psicología
- Psico-patología
- Nutrición
- Psicología clínica
- Neuro-psicopatología
- Psicología experimental
- Psicología industrial
- Salud mental de la infancia, niñez y adolescencia
- Orientación escolar y familiar
- Psicología educativa
- Neurociencia
- Neurología
- Psicología social
- Psicología fisiológica
- Terapias curativas
- Logopedia
- Terapia del lenguaje
- Musicoterapia
- Educación Musical
- Neuropsicología
- Logosofía
- Fonoaudiología
- Psicología Gestalt
- Psicología Transpersonal
- Pediatría
- Fisioterapia
- Psicofarmacología
- Historia
- Antroposofía
- Medicina
- Gerontología
- Psiquiatría
- Salud infantil
- Criminología
- Comunicación
- Pedagogía
- Etc.

En consecuencia, crea o se vale de diversas **estrategias** clínicas, didácticas, artísticas, pedagógicas y alternativas, así como de los **instrumentos** funcionales – según sea necesario y pertinente- de la *investigación educativa y pedagógica* de tipo cualitativo y/o cuantitativo. La *Psicología y pedagogía* hace mucho tiempo está fuera de la escuela o de la institución formal educativa, ella tiene cuarta y quinta

dimensión y además, seguirá dimensionándose [evolucionando, trascendiendo] con la presencia de las civilizaciones en las geografías biopsicosociales y alternativas de salud, educación permanente, espiritualidad y sabiduría, ciencias, artes, tecnologías, etc. Y en especial con el sabio interés, pasión, talento y creatividad latente en la evolución, transformación y trascendencia del potencial humano que lo caracteriza como profesional que la ejerce y estudia o medita.

¿CON QUÉ OTROS NOMBRES ES CONOCIDO EL CAMPO DE LA Psicología y pedagogía?

- Psicopedagogía
- Psicología pedagógica
- Psicología educativa
- Psicología escolar
- Otros?

¿CON CUÁLES ÁREAS O CAMPOS EN OCASIONES ES MÁS CONFUNDIDA Y ETIQUETADA POR SUS RELACIONES y fusiones propias?

- Psicología educativa
- Orientación escolar
- Psicología escolar
- Psicorientación
- Orientación psicopedagógica
- Otros?

En Psicología pedagógica o Psicopedagogía se desarrollan dichos campos según la fortaleza, especialidad o competencia y experticia del profesional. Ahora, la *orientación escolar* es sólo *una* de las funciones de la *Psicología y pedagogía*, primero cuando se ejerce dentro de la escuela o centros de educación, y segundo, cuando la función es facilitada para favorecer o aportar en la educación o sus derivadas como el aprendizaje [sin importar si se está en ambiente educativo formal o no formal]. Función competencia incluso de un Pedagogo⁵.

⁵ Cuidado...ahora vayamos a confundirnos generalizando que todos los docentes o profesores son pedagogos, excepto si tienen el título o reúne las condiciones

¿CÓMO SE DENOMINAN A LOS PROFESIONALES ACTIVOS EN LA Psicología y pedagogía?

- Psicólogos y pedagogos
- Psicólogos pedagógicos
- Psicopedagogos
- Psicólogos expertos o especialistas en pedagogía

El profesional de la *Psicología y pedagogía* puede evolucionar y trabajar de modo individual responsable y trascendente. Pero, si es su gusto e interés trabajar y actualizarse en equipo, es favorable que lo haga o busque relacionarse de forma inter y pluri-disciplinaria. Y por supuesto, tener en cuenta que como otros profesionales requieren del ejercicio de reconocer sus limitaciones, en particular a la hora de atender o intervenir. *El Psicólogo y pedagogo*, además de trabajar y estudiar permanentemente e investigar en su campo específico necesita profundizar y participar en derivadas especiales.

Diversos espacios de atención:

- Consultorio
- Oficina
- Centros o instituciones de salud
- Centros o instituciones de investigación
- Organismos de cooperación y desarrollo
- Brigadas
- Aldeas
- Domicilio
- Instituciones educativas
- Empresas ...
- Otros ...

Por último, es conveniente aclarar que no es lo mismo ser *Psicólogo y pedagogo* a ser Psicólogo o sólo pedagogo, ¿por qué? Usted ya puede deducirlo o hacer la relación con más facilidad. Y si es un profesional en la *Psicología y pedagogía* con

meritorias para nombrarse o acreditarse como tal. Por ahora, dejemos esta meditación que sea propia de los Pedagogos y mejor aún de los Investigadores pedagógicos.

mayor esencia sienta el orgullo de tener dos títulos en una sola graduación y asuma la responsabilidad profesional, ética y estética aportando a la humanidad con lo máximo que pueda para y por la Civilización de la felicidad; auto evalúese y sienta su potencial humano compartiendo la virtud de servir con sabiduría.



Uno de los aportes de la Pedagogía a la Psicología... puedes visualizarlo en la siguiente anécdota:

En los orígenes la Psicología se preocupaba más por el estudio de la enfermedad o el paciente enfermo, y gracias a la investigación científica, educativa y pedagógica como a las experiencias de ambos campos y desde diferentes enfoques, poco a poco ha prestado su atención también a la salud o al sujeto o ser humano sano en beneficio de su felicidad y desarrollo del potencial humano.